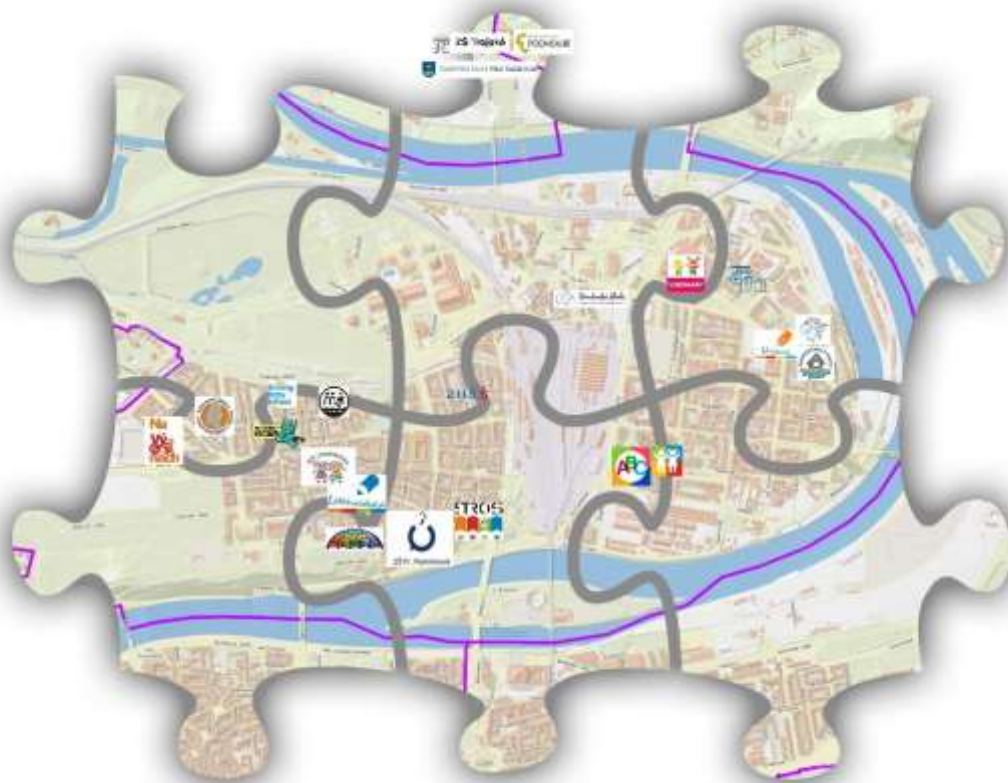




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



AKTUALIZOVANÝ AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL V ÚZEMÍ PRAHY 7 III



Motto:

„Ten, kdo se nikdy nedopustil chyby, se nikdy nepokusil o něco nového.“ Albert Einstein

Obsah

Seznam použitých zkratek	3
1. Úvod	4
2. Analytická část.....	5
2.1. Vyhodnocení pokroku - mateřské školy	9
2.1.1 Personální zabezpečení mateřských škol	10
2.1.2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte	10
2.1.3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	14
2.1.4 Rozvoj potenciálu každého žáka.....	16
2.1.5 Podpora pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků školy	18
2.2 Vyhodnocení pokroku - základní školy	21
2.2.1 Personální zabezpečení základních škol	22
2.2.2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	23
2.2.4 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	26
2.2.5 Rozvoj potenciálu každého žáka.....	28
2.2.6 Podpora pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků školy	30
2.2.7 Další potřeby škol	32
2.3 Vyhodnocení pokroku – základní umělecká škola	33
2.3.1 Čtenářská gramotnost	33
2.3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka.....	33
2.3.3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	34
3. Závěr.....	35
Seznam tabulek a grafů	36

Seznam použitých zkratk

AI	Umělá inteligence (Artificial Intelligence)
AP	Asistent pedagoga
ČG	Čtenářská gramotnost
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
IVP	Individuální vzdělávací plán
LDO	Literárně dramatický obor
MAP/MAP III	Místní akční plán/Místní akční plán III
MČ Praha 7	Městská část Praha 7
MG	Matematická gramotnost
MK	městská knihovna
MŠ	Mateřská škola
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OVPŘ	Odbor vzdělávání a projektového řízení městské části Praha 7
PAS	Poruchy autistického spektra
PM	Předmatematická (gramotnost)
PC/IT	Počítač a informační technologie
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RT MAP	Realizační tým MAP
RVP	Rámcový vzdělávací program
SVP/PO	Speciální vzdělávací potřeby/Podpůrná opatření
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

1. Úvod

Třetí Agregovaný popis potřeb škol vznikl v rámci projektu „Místní akční plány rozvoje vzdělávání III – správní obvod Praha 7 “ (dále jen „MAP III“).

Realizační tým projektu MAP III v souladu s Postupy MAP III v rámci podaktivity A.1.7 Podpora škol v plánování zpracoval tento dokument na základě **dotazníkového šetření** prostřednictvím platformy Google Forms, osobních rozhovorů a informací z dokumentů škol.

Dotazník mohli vyplnit jednotliví učitelé/vychovatelé/asistenti/vedení škol buďto sami za sebe, v rámci předmětových komisí nebo jiných školních platforem, anebo společně za školu v rámci společné porady. Na vyplnění dotazníků se podíleli také členové pracovních skupin a vedení škol. Vyplněných dotazníků bylo celkem 25.

Struktura dotazníku tedy byla stejná jako u podobného dotazníkového šetření v projektu MAP II, jehož výstupem byl Aktualizovaný agregovaný popis potřeb škol v území Prahy 77. Otázky v dotazníku se týkaly těchto témat:

1. Čtenářská gramotnost a pregramotnost
2. Matematická gramotnost a pregramotnost
3. Rozvoj potenciálu každého žáka
4. Podpora pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků školy
5. Další potřeby škol

Kromě tématu č. 5 odpovídali respondenti u všech témat na podotázky:

- S čím má škola dobré zkušenosti?
- V čem byla škola úspěšná?
- V čem by se škola mohla zlepšit?
- V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?

Z důvodu naplnění požadavků postupů MAP budou popisy potřeb získané od subjektů zpracovány z větší části jako anonymní a tímto dokumentem prezentovány jako Agregovaný popis potřeb škol v území MČ Praha 7.

Dokument prošel připomínkováním v pracovních skupinách, ve skupině školních koordinátorů a vedení škol a byl schválen Řídicím výborem MAP III.

2. Analytická část

Počet škol dle IZO zapojených do MAP III se na konci projektu MAP II navýšil o jednu na 25, neboť došlo k zapojení obou částí Královské mateřské školy a základní školy, s.r.o. (původně pouze MŠ).

Souhrnný přehled škol zapojených do MAP III je uveden níže v tabulkách.

Tab. č. 1 Přehled zapojených mateřských škol

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	RED-IZO
<p><u>Mateřská škola, Praha 7, Letohradská 1a</u> Letohradská 712/1a, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště: Školička, Letohrádek</u> Letohradská 1, Praha 7</p>	MČ Praha 7	600039323
<p><u>Mateřská škola, Praha 7, Nad Štolou 6</u> Nad Štolou 1277/6, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště:</u> Janovského 52/995, Praha 7 Tusarova 53, Praha 7</p>	MČ Praha 7	600039331
<p><u>Mateřská škola Nad Kazankou, Praha 7, Nad Kazankou 30</u> Nad Kazankou 230/30, Praha 7 Veřejná škola</p>	MČ Praha - Troja	600039340
<p><u>Mateřská škola U Uranie, Praha 7, Na Maninách 1080/29a</u> Na Maninách 1080/29a, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště:</u> U Pergamenky 1144/1a, Praha 7 Ortenovo náměstí 505/37, Praha 7 Varhulíkové 302/12, Praha 7</p>	MČ Praha 7	600039366
<p><u>Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21</u> Tusarova 790/21, Praha 7 Veřejná škola, Praha <u>Detaš. pracoviště MŠ Tusarova: Mateřská škola Visionary</u> Plynární 131/10, Praha 7</p>	MČ Praha 7	600039412

<u>Mateřská škola Kocour s.r.o.</u> Dobrovského 527/26, Praha 7 Soukromá škola	Soukromý subjekt	691007098
<u>Ekoškola Rozárka, mateřská škola, z. ú.</u> Pod Havránkou 12/2, Praha 7 Soukromá škola	Ekocentrum Podhoubí	691008388
<u>Mateřská škola Smiling Baby School s.r.o.</u> Čechova 29, Praha 7 Soukromá škola	Soukromý subjekt	691011265
<u>Mateřská škola Kostelní, Praha 7, Kostelní 37/7</u> Kostelní 37/7, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039307
<u>Fakultní mateřská škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Praha 7, Na Výšinách 3</u> Na Výšinách 1075/3, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště: Vodárenská věž</u> Na Výšinách 1, Praha 7	MČ Praha 7	600039285
<u>Katolická mateřská škola sv. Klimenta</u> U Uranie 1080/16 Církevní škola	Arcibiskupství pražské	600000290
<u>Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8</u> Umělecká 850/8, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039374
<u>Detaš. pracoviště MŠ U Studánky: Lesní školka Bobulka</u> Park Stromovka, p. č. 2242, p. č. 2416/60, Praha 7	MČ Praha 7	600039374
<u>Královská mateřská škola a základní škola, s.r.o.</u> Rajmonova 1199, Praha 8 Soukromá škola	Soukromý subjekt	691003955
<u>Mateřská škola Mufánkov, s.r.o.</u> Dukelských hrdinů 25, Praha 7 Soukromá škola	Soukromý subjekt	691004943

Zdroj: <https://www.seznamskol.cz>

Tab. č. 2 Přehled zapojených základních škol

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO
<u>Fakultní základní škola PedF UK a Mateřská škola U Studánky Praha 7, Umělecká 8</u> Umělecká 850/8, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039374
<u>Základní škola Praha 7, Strossmayerovo nám. 990/4</u> Strossmayerovo náměstí 990/4, Praha 7 Veřejná škola <u>Detaš. pracoviště:</u> U Uranie 14, Praha 7 Letohradská 1, Praha 7	MČ Praha 7	600039391
<u>Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21</u> Tusarova 790/21, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039412
<u>Bratrská škola - církevní základní škola</u> Rajská 300/3, Praha 7 Církevní škola	Českobratrská církev evangelická	600001148
<u>Základní škola Praha 7, Korunovační 8</u> Korunovační 164/8, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039382
<u>Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2</u> Františka Křížka 490/2, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039404
<u>Základní škola T. G. Masaryka Praha 7, Ortenovo náměstí 34</u> Ortenovo náměstí 1275/34, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha 7	600039439
<u>Základní škola, Praha 7, Trojská 110</u> Trojská 211/110, Praha 7 Veřejná škola	MČ Praha - Troja	600039447
<u>Královská mateřská škola a základní škola, s.r.o.</u> Trojská 218, Praha 7 Soukromá škola	Soukromý subjekt	691003955

Zdroj: <https://www.seznamskol.cz>

Tab. č. 3 Přehled zapojených základních uměleckých škol

Název školy/školského zařízení	Zřizovatel	REDIZO
Základní umělecká škola, Praha 7, Šimáčkova 16 Šimáčkova 1452/16, Praha 7 Veřejná škola	Magistrát hlavního města Prahy	600002004

Zdroj: <https://www.seznamskol.cz>

Předložený dokument je rozdělen na tři hlavní části. První část agreguje jednotlivé popisy potřeb všech mateřských škol v území, druhá část reflektuje potřeby základních škol a třetí, poslední oddíl, potřeby jediné základní umělecké školy v území.

Je důležité připomenout, že po problematickém období uzavření škol z důvodů pandemie covid-19, nastalo v únoru 2022 další náročné období spojené s uprchlickou vlnou související s válkou na Ukrajině. Agregovaný popis tuto skutečnost zohledňuje, pokud se tento vliv objevil u odpovědí jednotlivých škol.

2.1. Vyhodnocení pokroku - mateřské školy

V projektu MAP III je zapojeno celkem 15 mateřských škol. **Do šetření se zapojily všechny mateřské školy (státní, soukromé a církevní)** na území MČ Praha 7. Tři ze zapojených mateřských škol na území Prahy 7 jsou spojené se základní školou. Šest ze zapojených mateřských škol má navíc jedno nebo více detašovaných pracovišť.

Tab. č. 4 Přehled zapojených MŠ dle zřizovatele

Počet státních mateřských škol MČ Praha 7	8
Počet státních mateřských škol MČ Troja	1
Počet soukromých mateřských škol	5
Počet církevních mateřských škol	1

Zdroj: Zpracovatel

Následující graf shrnuje počet dětí v MŠ v Praze 7. Je patrné, že soukromé školky mají mnohem nižší počet dětí, což platí i pro MŠ v Troji, naopak ve školkách státních je naplněnost vyšší.

Graf č. 1 Počet dětí - mateřské školy zapojené do MAP III¹



Zdroj: Informační listy škol, OVPŘ MČ Praha 7

¹ Graf obsahuje informace o počtu dětí k 30. 9. 2022 zjištěné ze zdrojů dostupných zpracovatelskému týmu.

2.1.1 Personální zabezpečení mateřských škol

Nejvíce učitelů má MŠ U Uranie, se dvěma detašovanými pracovišti, která má také nejvyšší naplněnost dětmi. Naopak nejméně pedagogických pracovníků mají k dispozici soukromé MŠ, církevní MŠ a dále MŠ Nad Kazankou v Troji. Pozitivně lze hodnotit velmi nízký počet učitelů bez odborné kvalifikace. Oproti předchozímu agregovanému popisu se nijak výrazně nezměnila věková skladba učitelů. Část MŠ v současné době trápí vyšší fluktuace učitelů, kterou přičítají celkové přetíženosti a také problematickému chování některých rodičů, které se podle slov učitelů MŠ zhoršilo po období covidu.

2.1.2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte

Funkční čtenářská gramotnost je jedním ze stěžejních úkolů formálního vzdělávání ve škole. V MŠ hovoříme o čtenářské pregramotnosti, jež je považována za prioritní ze všech pregramotností a umožňuje rozvoj gramotností dalších. Předpokladem k úspěšnému rozvoji čtenářské gramotnosti ve školním věku je zajištění vhodných podmínek v předškolním věku. Čtení je velmi důležité pro další rozvoj a vzdělání člověka, a proto je potřebné vztah ke čtení i knize budovat a utvářet od nejútlejšího věku. Mateřská škola je spolu s rodinou ideálním prostorem pro rozvíjení čtenářské pregramotnosti. Základním předpokladem je v počátečních etapách orientace v oblastech motivace, grafomotoriky, psychických předpokladů, kognitivních předpokladů, smyslového vnímání, řečových schopností a jazykových dovedností.

Tab. č. 6

Čtenářská gramotnost a pregramotnost	
S čím máme dobré zkušenosti?	Čtení příběhu u odpočinku, porozumění textu - rozhovor
	Předčítání žáků ze ZŠ
	Montessori pomůcky
	Přístupné knihovničky ve třídách
	Komplexní práce s pohádkou, porozumění, skládání obrázků, sestavování dějové posloupnosti podle obrázků
	Vyhledávání předmětů podle popisu, další slovní hry
	Logopedické chvílky
	Spolupráce s městskou knihovnou
	Možnost přinést si do MŠ vlastní knížku, předávání knih k narozeninám
	Albi tužka
	Grafomotorická cvičení
	Čtení na pokračování
	Čtecí babičky – mezigenerační setkání
	Návštěva kulturních akcí, soutěží
Vlastní didaktické pomůcky	
V čem byla škola úspěšná?	Pravidelné čtení a následně inscenace přečteného
	Motivace dětí ke čtenářství podpořená mj. návštěvou divadel a hudebních vystoupení, sdílení zážitků z přečteného/viděného
	Sdílení zážitků, výtvarné vyjádření
	Dobré výsledky při testech školní připravenosti
	Předškolní příprava - písmenka
	Předškolní příprava dětí s OMJ
	Projektové dny zaměřené na čtenářství
	Zájem učitelů se v problematice vzdělávat
V čem by se škola mohla zlepšit	Doplnění knižních koutků a obměna knih, nákup více kusů od jednoho titulu
	Věkově přizpůsobené čtenářské dílny
	Nákup didaktických materiálů
	Sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol
	Čtecí babičky
	Logopedická prevence
	Zvyšování profesních kompetencí učitelů
	Besedy se spisovateli
V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	Doplnění knih do knižního koutku - finance
	Uspořádání workshopu na téma čtenářská dílna v MŠ
	Dotace na nové didaktické pomůcky, divadla
	Kvalitní školení v rámci DVPP
	Šíření osvěty mezi rodiči
	Dotace na Albi-tužky a podobná zařízení
	Čtecí knihy s pracovními listy
	Spolupráce s logopedem nebo proškolení log. asistentů
	Zvyšování profesních kompetencí, elektronické tužky, Kouzelné čtení

Všichni respondenti uvádějí, že čtenářskou pregramotnost implementují do celého vzdělávacího programu, do všech činností dětí.

Většina mateřských škol spolupracuje s městskou knihovnou, která je schopna nabídnout programy přizpůsobené věkové skupině dětí, popřípadě navštěvují nebo přímo do školek objednávají divadelní a kulturní představení. Ve třídách mateřských škol mají děti k dispozici čtenářsky podnětné prostředí, které je nejčastěji tvořeno čtenářským koutkem vybaveným dětskou literaturou, encyklopediemi, či periodiky. Velmi se osvědčily knihovničky ve třídách, ze kterých si děti mohou samy vybírat. Kromě zapojení tzv. čtecích babiček se zvýšila i spolupráce se ZŠ, kdy dětem chodí číst žáci ze škol.

Mateřské školy pro každodenní vzdělávání připravují aktivity, které s rozvojem čtenářské pregramotnosti u dětí bezprostředně souvisejí. Práce s knihou je pravidelně zařazována do vzdělávání v různých podobách. Jedná se o aktivity, které navazují na předčítané knížky, např. malování postav, pohádkové příběhy, tradice, legendy, tvorba vlastní knížky nebo aktivity navazující na divadelní představení.

Pedagogické pracovnice jsou dobře vybaveny didaktickými materiály a metodickými pomůckami, popřípadě si samy vytvářejí další.

Všechny MŠ deklarují důraz na logopedickou péči a prevenci, provádějí logopedickou depistáž, ve školkách pracují logopedi či logopedičtí asistenti, ať už interní z řad učitelek, či externí. Školy mají zájem o proškolení svých učitelů v kurzech logopedického asistenta, především z důvodu nedostatku logopedů s volnou kapacitou.

Potenciál ke zlepšení mateřské školy v oblasti čtenářské pregramotnosti vnímají v rozšiřování portfolia didaktických pomůcek (nákup nových, obměna stávajících), využití digitálních technologií jako prostředku k rozvoji čtenářské pregramotnosti a při budování čtenářsky podnětného prostředí (průběžné doplňování knihovny pro děti a rodiče novými tituly, nábytek atd.). Přirozenou formou lze rozvíjet čtenářskou gramotnost nejen v době výuky, ale také v rámci odpočinku – čtení pohádek a příběhů před odpoledním spánkem.

Oblasti, které mateřské školy identifikovaly jako ty, ve kterých potřebují pomoc, jsou z velké části vázány na dostatek finančních prostředků. Nejčastěji se jedná o rozšíření vybavení tříd o digitální technologie, které některé ze škol považují za potřebné k rozvoji čtenářské pregramotnosti (projektory, interaktivní tabule atd.). Další oblastí je nákup didaktických pomůcek a materiálního vybavení. Školky toto postupně doplňují především z vlastních zdrojů.

Pro rozvoj svých kompetencí a dovedností využívají pedagogičtí pracovníci kurzy DVPP, sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky v rámci mateřské školy a samostudium, méně již sdílení s pedagogickými pracovníky jiných mateřských škol. O kvalitní DVPP je velký zájem, pedagogové sami RT MAP dávají tipy na lektory. Velký zájem je především o vzdělávání v oblasti pedagogické předškolní diagnostiky.

2.1.3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 7

Matematická gramotnost a pregramotnost	
S čím máme dobré zkušenosti?	Začleňování základních pojmů matematické pregramotnosti do běžného života, časté opakování
	Montessori materiály
	Stavebnice, kostky, didaktické hračky – shody/rozdíly, tvary, podobnosti
	Polytechnické činnosti
	Pohybové hry – určování počtu, rytmizace písní, výtvarné činnosti podporující tvořivost
	Využití IT
	Podrobná pedagogická diagnostika, individuální práce s dětmi, dostatek pomůcek pro výuku
	Každodenní počítání při ranním kruhu, počítání běžných předmětů uvnitř i venku
	Pracovní listy, interaktivní tabule, matematické programy
	Spolupráce s pedagogy ze ZŠ
	Sophi didaktické pomůcky, opakování počtů v ranním kruhu
	Předávání zkušeností mezi pedagogy po absolvování kurzů, náslechy
	Prolínání MG všemi činnostmi, návaznost na běžný život dítěte a jeho činnosti
V čem byla škola úspěšná?	Přibližování problematiky hravou formou, práce s tělem, poté teprve čísla
	Různorodé formy výuky
	Semináře na téma PM gramotnosti
	Práce s IT
	Dobré výsledky při testech školní připravenosti, minimální počet OŠD
	Předškoláci se orientují c číselné řadě do 20, přiřadí a poznají číslice, určí větší/menší
	V rozvoji PM gramotnosti dětí s OMJ, využívání pravolevé orientace v angličtině
	Oslava dne matematiky, spolupráce s PhDr. Kaslovou
V čem by se škola mohla zlepšit	Další vzdělávání učitelů s praktickými nápady pro činnosti v PM gramotnosti
	Větší povědomí pedagogů o PM gramotnosti a souvislosti s propojením do všech VV složek
	Nákup nových stavebnic
	Využívání moderních technologií, AI technika
	Matematicko – logické úlohy, využívání didaktických pomůcek
	Materiální zázemí (většinu pomůcek se paní učitelky vyrábějí samy), montessori pomůcky
	Zvyšování profesních kompetencí učitelů
	Snížení počtu dětí ve třídách – více času na individuální práci s dětmi
Podpora nadaných dětí	
V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	DVPP, otevření se alternativním směrům
	Snížení počtu dětí ve třídách, možnost individualizace
	Podpořit další vzdělávání, získat tipy, rady, podněty k této oblasti

	Zařadit více školení pro pedagogy s praktickými nápady v PM gramotnosti
	Finance pro nákup nových stavebnic
	Vybavení robotickými hračkami (Bee-Bot apod.)
	Matematicko-logické knížky, didaktické pomůcky s čísly

Vzhledem k prolínání matematické pregramotnosti téměř všemi aktivitami a činnostmi dítěte v domácím i školním prostředí, je obecná implementace tohoto tématu do běžné a vzdělávací činnosti v MŠ samozřejmostí a mateřské školy mají matematickou pregramotnost zapracovanou do školních vzdělávacích programů a třídních vzdělávacích plánů. Velké části škol se úspěšně povedlo zajistit nové pomůcky, stavebnice a školit personál pro efektivní práci s těmito novinkami. Vedení škol soudí, že se v rámci povinného předškolního vzdělávání daří velmi dobře připravit předškoláky na přechod do základního vzdělávání.

Dovednosti a kompetence pedagogických pracovníků jsou rozvíjeny pomocí sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky v rámci školy a kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Na kurzech oceňují účastníci především praktické, ihned aplikovatelné ukázky aktivit. Vzhledem k moderním trendům stále více škol vidí možnosti zpestření výuky rozšířením ICT pomůcek a technologií.

V souvislosti s výše uvedenými informacemi lze identifikovat několik oblastí, ve kterých by MŠ uvítaly pomoc. Jedná se o finanční zajištění materiálu a nadstandartních pomůcek (především stavebnice a ICT technologie), dále realizace více DVPP.

2.1.4 Rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 8

Rozvoj potenciálu každého žáka	
S čím máme dobré zkušenosti?	Snaha učitelů o individuální přístup a podporu každému dítěti, poskytování podnětů, které potřebuje k vývoji svého potenciálu.
	Vybavení vhodnými pomůckami (logiko, barevné kamínky, tablet, logické hry)
	Individuální přístup k dětem i k rodičům
	Podrobná pedagogická diagnostika, pomoc asistentek, spolupráce učitelek všech tříd
	Kolektivní hry, ale zároveň individuální přístup
	Spolupráce s rodiči, pozitivní motivace dětí, sebehodnocení, ped. diagnostika
	Malý počet žáků – 18 dětí na 2 pedagogy, vzdělávání v teorii typů
V čem byla škola úspěšná?	Podpora dětí s OMJ, spolupráce s AP, adaptační program, logopedická prevence, práce s portfoliem dítěte, situační a projektové učení
	Individuální přístup
	Získání skvělých pomůcek, které pedagogům usnadní práci s každým dítětem podle jeho možností a zájmů
	Individuální přístup k dětem i rodičům
	Díky systematické práci asistentek se mohly diagnostikované děti zapojit do klasické výuky v ZŠ
	Rozvoj všech dětí předškolního věku
	Pozitivní vztah každého dítěte ke školce, viditelný rozvoj dovedností
	Úzká kontakt se sportovní gymnastikou a tanečním klubem
	Spolupráce rodiny a MŠ
	Podpora specifických žáků a jejich úspěšné zařazení do kolektivu
	Podpora dětí s OMJ, podpora logopeda, začleňování dětí bez rozdílu do kolektivu tříd, spolupráce s AP
	Pestrá škála zájmových aktivit
Vybavení k digitální výuce	
V čem by se školy mohly zlepšit?	Zaměření na „středové“ děti
	Hledání dalších možností vedení kruhu
	Vybavení a úprava školní zahrady pro vlastní tělesný rozvoj dětí
	Návštěvy ZŠ, hodiny nanečisto
	Spolupráce o odborníky – logopedie, psychologické poradny
	Opora vedení v poznacích pedagoga, spolupráce s dalšími institucemi
	Posílit pravidelnou komunikaci s rodiči o pokrocích a směřování dětí
	Individualizace, snížení počtu dětí ve třídách, větší spolupráce s poradenskými zařízeními, kvalitní diagnostika při utváření a podpoře dětské osobnosti, podpora dětí se SVP, konzultace, sdílení dobré praxe
	Více pracovat s nadanými dětmi
	Více času pro pedagogickou diagnostiku dětí
Zakoupit další programy do dětských tabletů	
V čem potřebují školy pomoci, aby se mohly zlepšit?	Workshop na téma kruh
	Více veřejných dostupných akcí pro děti, více vzdělávacích míst v okolí
	Spolupráce s odborníky – logopedie, psychologické poradny

	Spolupráce s dalšími institucemi
	Podpůrná skupina pro učitele a ředitele MŠ pro sdílení zkušeností
	Zajištění speciálního pedagoga, sdílení dobré praxe, stínování, financování zahraničních stáží, asistent ve třídě bez ohledu na podpůrná opatření
	Větší systémová spolupráce s poradenskými zařízeními
	Diagnostické programy pro MŠ (Sophi), rozvojové programy pro lepší zpracování individuální diagnostiky a následná práce s rodiči
	Snížení počtu dětí ve třídě

Stále hlasitěji zaznívá potřeba individuálního přístupu k dětem, ztížená ovšem jak vysokým počtem dětí ve třídách, tak i nedostatkem asistentů – nejen – pro děti s podpůrnými opatřeními. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu těchto dětí by školy ocenily možnost sdíleného speciálního pedagoga a sociálního pedagoga, který by je podpořil například v komunikaci s rodiči.

Zcela spokojeny nejsou některé školy se spoluprací s PPP, obecně pociťují nedostatek odborníků (psychologové, spec. pedagogové, dvojjazyční asistenti apod.). Dlouhodobě rezonuje názor, že Praha 7 by potřebovala speciální mateřskou školu, nebo alespoň speciální třídy mateřské školy, ve kterých by působili odborníci např. na práci s dětmi s PAS a dalšími SVP.

2.1.5 Podpora pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Tab. č. 9

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	
S čím máme dobré zkušenosti?	Vzdělávání napříč tématy a kompetencemi
	Podpora týmu od vedení, sdílení, nastavování společných cílů
	Skvělá komunikace mezi vedením školy a pedagogy i mezi pedagogy navzájem
	Vzájemné hospitace, sdílení postřehů
	Delegování kompetencí a úkolů jednotlivým zaměstnancům podle jejich zaměření
	Měsíční porady ped. pracovníků, vzdělávání na poradách i DVPP, sdílení
	Vzdělávání zaměstnanců v teorii typů, kurzy facilitace
	System podpora začínajících zaměstnanců, metodika praxí IKAP2, podpora dětí s OMJ, podpora DVPP, spolupráce s PedF UK – vedení praxí
	Systematická spolupráce se ZŠ
V čem byla škola úspěšná?	Pedagogové mají zájem a dále se vzdělávají, předávají si získané poznatky, náslechy a sdílení v jiných MŠ
	Podpora pedagogů v ČŽV, hledání jejich vnitřní motivace, vše v duchu vizí zakladatelů
	Kvalitní DVPP
	Vzájemná podpora zaměstnanců i v personálně či jinak obtížných podmínkách
	Řešení problémů, o kterých se diskutuje na ped. radách a poradách
	System podpora začínajících učitelů, přidělení mentorů, podpora dětí s OMJ, sledování trendů v oblasti předškolního vzdělávání, získávání dalších finančních prostředků – granty, dotace.
V čem by se škola mohla zlepšit?	V motivaci všech ped. pracovníků ke zlepšování
	Více času na společné hledání cílů
	digitalizace
	Více školení pracovníků na práci s elektronikou (tablet, IA tabule)
	Rozšíření pedagogické knihovny o novou odbornou literaturu
	Kolektivní semináře
	Dostupnost odborníků pro řešení dětské problematiky
	Komunikace s rodiči
	Evaluační realizace kurzů k používání nových metod
Spolupráce se speciálním pedagogem, zajištění finančních prostředků pro potřeby školy, umožnit čerpat studijní volno, lepší podmínky pro učitele, čerpání dovolené, EVVO, zvyšovat profesní kvalifikaci	
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	V podpoře seminářů do sborovny
	Další finanční prostředky na programy, podporu a školení v oblasti digitalizace
	Finance na nákup odborné literatury
	Školní asistent v každé třídě
	Relaxační pobyty pro pedagogy – prevence syndromu vyhoření

	Užší vztah s dětskými psychology
	Zahraniční i tuzemské stáže
	Větší nabídka webinářů a kurzů
	Více nabídek pro vzdělávání učitelů MŠ v MAP
	Snížení administrativní zátěže, odpovídající platy – motivace pro zaměstnance, zvyšování profesní kvalifikace

Pedagogičtí pracovníci mateřských škol se věnují dalšímu vzdělávání v oblasti osobnostně sociálního rozvoje (kurzy, supervize), nových metod výuky, cizích jazyků, logopedie, práce s digitálními technologiemi a vedení mateřských škol. Další vzdělávání volí na základě vlastní zkušenosti, dle potřeby nebo na základě sdílení zkušeností s pedagogickými pracovníky. V DVPP hodlají pokračovat, výhodné (z časového hlediska) jsou především na míru vytvořené semináře či workshopy do sborovny.

I zde se, stejně jako v předchozí kapitole, často vyskytuje potřeba řešit nedostatek externích odborníků pro práci s dětmi se SVP, popřípadě poruchami chování nebo psychickými problémy a následně také potřeba podpory v komunikaci s rodiči.

2.1.6 Další potřeby škol

Tab. č. 10

Další potřeby školy
<ul style="list-style-type: none">• Větší prostory, ideálně se zahradou• Právní podpora MŠ, sociální pedagogové, podpora AS pro UK• Podpora při komplikovanější komunikaci s rodiči/ZZ• Snížení počtu dětí ve třídách• Pokračovat ve vylepšování školní zahrady – zastínění pískoviště• Registr řemeslníků pro akutní řešení závad• Úprava zahrady (vodní prvek)• Lepší technické vybavení – tiskárna• Finanční prostředky pro MŠ• Snížení počtu dětí ve třídách

Kromě problému vysokého počtu dětí ve třídách a tím ztížené možnosti individuálního přístupu, se velmi často objevují potřeby investičního rázu – především úpravy venkovních prostor.

2.2 Vyhodnocení pokroku - základní školy

V projektu MAP III je zapojeno celkem **9 základních škol**. Do šetření se zapojily všechny základní školy státní, církevní a soukromé. Na území MČ Praha 7 se nachází 7 základních škol, na území MČ Praha - Troja 2 základní školy.

Tab. č. 11 Počet základních škol na území MČ Praha 7

Počet škol státních	7
Počet škol soukromých	1
Počet škol církevních	1
Z celkového počtu 9:	
Počet škol plně organizovaných	6
Počet škol neúplných	3

Zdroj: Zpracovatel

Následující graf vypovídá o počtu žáků. Nižší počet žáků ZŠ Trojská, ZŠ Bratrská a ZŠ Královská souvisí s tím, že se jedná o neúplné školy. Všechny tyto školy do budoucna plánují být plně organizované, postupně otevírají ročníky II. stupně. Vysoký počet žáků ZŠ Strossmayerovo náměstí souvisí s tím, že škola má tři detašovaná pracoviště – 3 samostatné budovy. K mírnému zvýšení počtu žáků v ZŠ přispěl i příchod žáků z Ukrajiny, kteří od února 2022 navštěvovaly adaptační skupiny při jednotlivých ZŠ a od září nastoupili do běžných tříd.

Graf č. 2 Počet žáků - základní školy zapojené do MAP III



Zdroj: Informační listy, OVPŘ

2.2.1 Personální zabezpečení základních škol

Pedagogičtí pracovníci

Ve školách působí většinou učitelé s odbornou kvalifikací, mnohdy je ale obtížné sehnat kvalitního učitele a školy se nevyhnou občasné fluktuaci.

Speciální pedagog na základní škole

Vlastního speciálního pedagoga mají téměř všechny školy, s výjimkou ZŠ Fr. Plamínkové a ZŠ Královská.

Školní psycholog na základní škole

Tři školy mají vlastního psychologa, jedna pak psychologického terapeuta.

Asistenti pedagoga na ZŠ

Všechny školy s výjimkou ZŠ Fr. Plamínkové využívají asistentů pedagoga popřípadě školního pedagoga, nejvíce AP pracuje v ZŠ Strossmayerovo náměstí, která disponuje detašovanými pracovišti, z nichž jedno je zaměřeno na žáky se SVP.

Výchovní poradci

Všechny školy mají obsazenu pozici výchovného poradce, někdy disponují dvěma, kdy jeden z nich se soustředí především na problematiku kariérového poradenství. Není ovšem výjimkou, že pozici výchovného poradce zastává zástupce vedení školy.

Sociální pedagog

Pozice sociálního pedagoga je obsazena na čtyřech školách, jedná se o pilotní projekt, který se velmi osvědčuje, a pedagogové působení sociálního pedagoga považují za velmi významnou pomoc.

Metodik prevence

Metodik prevence je na všech školách, někdy však tuto funkci zastává zástupce vedení školy.

2.2.2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 13

Čtenářská gramotnost a pregramotnost	
S čím máme dobré zkušenosti?	Čtenářské dílny, představování nových knih každý měsíc
	Hry na rozvoj a podporu čtení s porozuměním
	Zadávání čtenářských listů, ve vyšších ročnících práce s textem jako příprava na přijímací zkoušky
	Genetická metoda – cílí na porozumění textu
	Třídní knihovničky
	Společná četba s porozuměním, samostatná četba s prezentací ostatním
	Čtenářské dílny a čtenářské deníky na prvním i na druhém stupni
	Čtenářský maraton
	Práce ve školní knihovně
	Čtenářské kroužky
	Činnostní učení a aktivity s pomůckami v rámci čtení s porozuměním, publikace Šafrán
	Zapojení rodičů do předčítání dětem
	Práce s tablety v rámci rozvoje čtenářských dovedností
	Webináře nakladatelství TAKTIK
	Dobře vybavení školní knihovna – neustálé doplňování knih
	Projektové vyučování na 2. stupni v rámci TUKANA – literární téma se každý rok mění
	Poetické setkání na 1. i 2. stupni, rétorika, recitace
Divadelní workshop – Ty-já-tr	
Setkávání se spisovateli	
V čem byla škola úspěšná?	Olympiády v ČJ
	Diagnostika prevence čtenářské neúspěšnosti
	Drobné projekty zaměřené na čtenářskou gramotnost, zajímavé aktivity – gamebook, skládkové učení, recitace básní
	Ve druhé polovině 1. třídy čtou již všichni žáci s porozuměním
	Čtenářsky orientované projektové dny – sdílení zkušeností s četbou mezi žáky
	Pražské poetické setkání
	Individuální rozvoj čtenářství
	Společné čtení starších a mladších žáků
	Workshopy na rozvoj ČG – spolupráce s Člověk v tísni – mediální gramotnost
	Účast na recitačních soutěžích
V čem by se škola mohla zlepšit?	Sdílení zkušeností mezi pedagogy
	Rozšíření školní knihovny
	Besedy s autory
	Více sad pro společné čtení
	Obnova školní knihovny, žákovské knihovničky na chodbách
	Více programů na zvýšení ČG na 2. stupni
	Schopnost používat inovativní metody při práci s textem - RWCT

	Lepší vybavení pro literární a dramatickou výchovu
V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?	Nákup pomůcek
	Kontakty na autory, příležitosti k akcím s autory
	Pořídit sady knih
	Zdroje na financování besed
	Doplnění knih do knižního koutku pro děti
	Finanční prostředky na vybavení knihoven
	Šíření osvěty mezi rodiči
	Sdílený knihovník

Čtenářská gramotnost na základní škole zahrnuje osvojení si dovednosti čtení, porozumění psanému textu a přemýšlení o něm, schopnost pracovat s textem, včetně porozumění textu v jiných předmětech, komunikovat prostřednictvím psané řeči, získávat a zpracovávat informace z textu a sdílet prožitky z textu s dalšími čtenáři.

Důraz na čtenářskou gramotnost je kladen při výuce na všech školách, nicméně záleží na proškolenosti, zájmu a kreativitě učitelských sborů. Některým školám se podařilo vybudovat fungující žákovskou knihovnu a obnovit knižní fond. Základní školy spolupracují s Městskou knihovnou Prahy 7, která připravila pro žáky rozmanité programy.

S velmi kladným ohlasem se setkává akce Čtenářský maraton, která poprvé proběhla pod záštitou pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost MAP, nyní je realizována divadelním spolkem a Ty-já-tr. Týdenní akce se pravidelně účastní cca 500 žáků ze všech škol Prahy 7. V letošním roce proběhne již 3. ročník.

S velkým úspěchem se také setkala on-line, i osobní setkání – besedy s oblíbenými autory dětských knih, která byla rovněž organizována na podnět PS pro čtenářskou gramotnost, nyní školy v této aktivitě samostatně pokračují.

Do výuky jsou zařazovány čtenářské dílny, které se zaměřují na porozumění čteného textu a jeho interpretaci. Tím si žáci tříbí čtenářské i komunikační kompetence, zpracovávají čtenářské deníky či čtenářské listy dle zadaných kritérií. Základní školy pořádají školní kola olympiád z českého jazyka, účastní se soutěží v přednesu dětské prózy a poezie. Některé školy vydávají vlastní školní časopisy na téměř profesionální úrovni.

Pokud při škole působí spolky rodičů, využívají školy jejich finanční podpory mimo jiné pro nákup knih, které je možné používat ve výuce. Přitom se snaží zařazovat do knihovních sbírek jak díla klasické literatury, ale i kvalitní a zároveň mezi dětmi oblíbené knihy moderních autorů. Pokud mají školy možnost, budují čtenářské koutky či třídní knihovničky.

V oblasti rozvoje dovedností a kompetencí pedagogických pracovníků vnímají školy jako nutnost vyšší zapojení pedagogů do kurzů DVPP a aktivit k rozvoji čtenářské gramotnosti.

Oblasti, které základní školy identifikovaly jako nejvíce nutné k podpoře, jsou dostatek finančních prostředků na nákup digitálních technologií k podpoře čtenářské gramotnosti, finanční podpora aktivit k rozvoji čtenářské gramotnosti a zajištění finančních prostředků na udržování či vybudování čtenářsky podnětného prostředí (úprava prostor školy, zřízení knihovny, nákup a obnova zařízení, pravidelná obnova knižního fondu, DVPP) a v neposlední řadě nákup sad knih vhodných pro jednotlivé ročníky.

2.2.4 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 14

Matematická gramotnost a pregramotnost	
S čím máme dobré zkušenosti?	Individualizace výuky
	Diferenciace práce s dětmi nadanými a dětmi se SPU
	Systematická (i domácí) příprava v prvopočátcích, aby byl dobrý základ
	Didaktické pomůcky, krychličky, hry
	Živé hodiny s možností debaty, kritické myšlení, příprava úloh dětmi pro spolužáky
	Hejného matematika a objevitelská matematika na prvním i druhém stupni
	Pythagoriáda, příprava žáků na přijímací zkoušky
	Snaha o výuku pomocí praktických a reálných příkladů, matematický seminář a seminář finanční gramotnosti
	Pomůcky na 2D matematiku, montessori pomůcky, Hejného metoda
	Abeceda peněz, Pangea, Matematický klokan
V čem byla škola úspěšná	Příprava žáků 5. tříd na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, zapojení a integrace matematiky do dalších předmětů
	Rozvoj matematických představ
	Vedení hodin demokraticky, ale s respektováním pravidel pro komunikace
	Účast ve školních i okresních kolech soutěží, Pythagoriáda
	Úspěch v soutěži mladý chemik, která obsahuje i výpočty
V čem by se škola mohla zlepšit?	Podpora nadaných žáků
	DVPP s matematickými nápady
	Aplikovaná matematika, větší využívání pomůcek oproti vyzdvihování výkonnostního způsobu výuky, hodnocení body, %
	Propojování matematických disciplin a jiných předmětů
	Důraz na rozvoj logického uvažování
	Zapojit nové metody ve výuce na I. i II. stupni, prezentovat praktický dopad znalosti matematiky do reálného života, propojit teoretické vzdělávání a praxi
	Odbourávání strachu z matematiky
V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?	Realizace soutěže škol Prahy 7 ve finanční či matematické gramotnosti
	Pomůcky, rébusy, hlavolamy, publikace zajímavých úloh
	Důvěra v učitele, který vyučuje inovativně
	Sdílení učebních osnov pro integrované předměty v přírodovědné oblasti
	Podpořit DVPP, tipy, podklady, podněty
	Vybavení pomůckami i SW
	Umožnit žákům nahlédnout do profesního života, kde se matematika užívá

Matematická gramotnost je schopnost užít matematických znalostí a dovedností v praktickém životě (např. odhadnout vzdálenost, spočítat si cenu nákupu, objem vody v bazénu, počet cihel při stavbě domu apod.), rozumět písemným i ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se jednoznačně a srozumitelně k matematickým otázkám a problémům ústně i písemně. Úroveň

matematické gramotnosti se projeví, když jsou matematické znalosti a dovednosti používány k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky.²

V některých školách se daří zavádění nových výukových postupů, např. robotizace výuky, programování ozobotů nebo microbitů, 3D tisk, činnostní učení, výuka matematiky podle Hejného metody apod. Jedna ZŠ má k dispozici tzv. PASCO učebnu. Jedná se o moderní multifunkční laboratoř pro výuku fyziky, chemie a biologie, která nesmírně podporuje zájem žáků o přírodní vědy.

Jako prostor pro zlepšení základní školy vnímají zvýšení úrovně motivace k matematickým znalostem žáků – žáci by měli lépe využívat poznatky získané v rámci výuky, umět lépe provazovat matematické, technické a další předměty, učit se na praktických příkladech (realizace exkurzí do IQ parků apod.). Objevuje se zájem o propojování matematiky s dalšími předměty a také návrh na posílení finanční gramotnosti žáků, např. uspořádáním meziškolní soutěže.

Školy by rády motivovaly žáky zakoupením nového vybavení, obnovou/zrychlením počítačové sítě, multimediálních přístrojů, online aplikací, pracovních sešitů, pomůcek a materiálů. Kromě toho potřebují finanční prostředky k zajištění pravidelného a dostupného vzdělávání pro pedagogy, stejně jako na zajištění zajímavých seminářů, workshopů či besed. Prostorem ke zlepšení je již několikrát zmiňované zajištění podmínek pro individuální práci s žáky – za současného složení tříd lze individuální postupy jen těžko zvládnout, a to především v situaci, kdy mají školy problém sehnat k dětem se SVP/PO opravdu kvalitního kvalifikovaného asistenta.

² https://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/G/Gramotnost/Matematick%C3%A1_gramotnost

2.2.5 Rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 15

Rozvoj potenciálu každého žáka	
S čím máme dobré zkušenosti?	Diferenciace výuky
	Práce se školním speciálním pedagogem již od školky, AP
	Individuální přístup k žákům, nabídka pestré škály aktivit, aby se všichni mohli uplatnit
	Projektová a diferencovaná výuka na úkor frontální výuky
	AP, různé aktivity, mimoškolní akce
	Semináře na téma rozvoje potenciálu dětí
	Pravidelné měsíční schůzky se ŠPP a psychologkou
	Diferencovaná výuka podpora skupinové práce
	Celoškolní projektové dny s možností výběru pro žáky
	Práce s talentovanými žáky, vedení k samostatnosti a odpovědnosti, otevřená komunikace
	Široká nabídka PVP, rozvoj projektové výuky na I. stupni, pokračování na II. stupni, nácvik prezentace práce žáků od I. stupně
	Spolupráce Erasmus, ČvT, workshop Cést la vie pro 9. ročníky
V čem byla škola úspěšná	Skupiny – půlení hodin
	Podpora každého žáka na základě jeho možností
	Úspěšnost přijetí na VG
	Spolupráce žáků při přípravě školních akcí
	Účast v soutěžích, školní časopis
	Každé dítě má šanci zažít úspěch
	Projektová výuka v co nejvíce předmětech
	ŠPP – široký a dobře spolupracující tým
	Možnost volby v ateliérech
	Vytvoření systému hodnocení a sebehodnocení dětí, důraz na soft skills a wellbeing dětí i pedagogů
Společné učení starších a mladších žáků, začlenění žáků z UA, úspěch v soutěžích	
V čem by se škola mohla zlepšit?	Děláme maximum
	Zvýšení účasti žáků na různých soutěžích
	Koordinovanější a systematičtější přístup, propojovat oba stupně a vzdělávací programy
	Více cílit na učitele a opakovat jim, že každý žák má potenciál v něčem jiném
	Meziročníková spolupráce, společné akce, projekty
	Práce s nadanými žáky
	Šířeji užívané individuální plány pro každé dítě, rozvoj soft skills
	Vytvoření pracovní pozice školní psycholog, zlepšení spolupráce s rodiči, zavedení předmětu čeština pro cizince, CLIL
	Podpora soft skills žáků, schopnost komunikace a sebereflexe
Institucionalizace školního psychologa, speciálního pedagoga	
V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?	Sportovní pomůcky, speciální pedagog, možnost zvat externí instruktory
	Asistent pedagoga do každé třídy a sdílení toho, jak k žákům přistupovat individuálně

	Zvýšení finančních prostředků na opravu a modernizaci stárnoucí budovy
	Metodické pomůcky a materiály pro práci s nadanými žáky
	Rozlišovat důležité a podstatné úkoly od zbytečné administrativní nadstavby
	Kurzy pro učitele pro učitele, DVPP
	Zlepšení spolupráce s PPP v péči o žáky se SVP
	Spolupráce s veřejností, exkurze, besedy, zajímavé profese, besedy k volbě povolání
	Umožnit školám využívat sportoviště, muzea, galerie

Školy se cíleně snaží o projektovou výuku a v rámci možností i individuální přístup k žákům. Většina škol usiluje o podporu wellbeingu žáků, zaměřují se tak nejen na výkon, ale i na jejich soft skills. Pociťují rezervy v práci s nadanými žáky, ale také nárůst rizikového a nevhodného chování žáků a jejich psychických problémů.

I v dotazníku ZŠ se objevuje potřeba zlepšení spolupráce s PPP a problém s nedostupností návazných služeb pro žáky se SVP nebo jinými problémy.

Rezervy vidí školy mimo jiné v komunikaci s rodiči, někteří rodiče v určitých situacích nereagují adekvátně. Přetíženost se projevuje na obou stranách, jak u učitelů, kteří mají za sebou dva roky distanční výuky a nyní začleňování ukrajinských žáků, tak i u rodičů, zvláště těch, jejichž děti v letošním roce konaly přijímací zkoušky na střední školy.

Jako oblast, ve které základní školy potřebují pomoci, vnímají stále potřebu finančního zajištění školních asistentů, školních psychologů a speciálních a sociálních pedagogů i po skončení realizace Šablon. Dále se jedná o dostatek finančních prostředků na nákup didaktických pomůcek pro žáky ohrožené školním neúspěchem a vybudování relaxačních a reedukačních prostorů pro práci s těmito žáky a v neposlední řadě i modernizaci budov a vybavení.

2.2.6 Podpora pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Tab. č. 16

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	
	Školení, supervize, sdílení
	Sdílení na každotýdenní bázi
	šablony a školení
	Jasně vedení administrativy, volnost ve výuce
	Širší struktura rozšířeného vedení vč. zástupců, vedoucích učitelů, metodické rady
	Aktivní přístup pracovníků podle jejich zájmů a možností, podpora vedení
	Vlastní workshopy, spolupráce s odborníky
	Využití nabídky vzdělávacích akcí, zapojení do mnoha projektů, pozice sociálního pedagoga, osvojování metody FIE
V čem byla škola úspěšná?	supervize
	Teambuilding a další společné akce, podpora DVPP
	DVPP
	Skvělé vedení školy a pedagogové, kteří mohou předávat své zkušenosti dalším
	Respektování názorů a podnětů, otevřenost novému
	Kolegiální atmosféra, etické chování vůči sobě, dětem, rodičům
	Zapojení do grantových projektů a čerpání ve prospěch žáků
	Malá fluktuace, spolupráce s PeDF
	Odborníci ve výuce, zapojení rodičů
	Vytvoření silného a funkčního ŠPP, spolupráce s organizacemi pracujícími s ohroženými či znevýhodněnými dětmi
	Podpora rodičů v problémových životních situacích
	Sdílení
V čem by se škola mohla zlepšit?	Propojení 1. a 2. stupně
	Spolupráce pedagogů, DVPP
	Manažerské vedení
	Častější setkávání učitelů v rámci velké školy s detašovanými pracovišti
	Lepší finanční ohodnocení pracovníků
	Rozšíření kompetencí a delegování úkolů do rozšířeného vedení
	Absolvování rozšiřujícího studia a komunikace s rodiči
	Podpora otevřenost alternativním směrům vzdělávání, dopřát úspěch každému žákovi, zlepšit komunikaci na platformě škola - rodič
	Podpořit vazbu k lokalitě
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Nabídka kurzů, sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol
	Finance a čas
	Příklady dobré praxe struktury odměňování a systému organizace rozšířeného vedení školy
	Pokračování aktivní a empatické podpory ze strany zřizovatele
	Podpora studia učitelů

	Spolupráce s odborníky v oblasti inkluze a zvýšení informovanosti rodičů v této oblasti, zavádění nových metod práce pro žáky se SVP
	Zázemí pro polytechnické vzdělávání

Pedagogové oceňují především sdílení jak v rámci školy, tak např. v rámci meziškolních setkání, realizovaných MAP ve spolupráci se spolkem Otevřeno. Některé školy se snaží rozvíjet ve smyslu nových forem a metod výuky i hodnocení, je vidět také snaha o zkvalitnění práce ŠPP.

Mimo jiné i zde akcentují komunikaci s rodiči, např. formou jejich edukace (workshopy, setkání) nebo spoluprací s rodičovskými spolky.

2.2.7 Další potřeby škol

Tab. č. 17

Další potřeby školy
<ul style="list-style-type: none">• Investice do obnovy, opravy budovy• Koordinace a spolupráce napříč programy• Prostorové potřeby• Materiály pro volný čas dětí – možnost školního klubu• Větší podpora žáků s OMJ• Snížení administrativy• Investice do hřišť, zahrad• Finance na provoz a opravy školy• Speciálně pedagogická pomoc, AP, školní psycholog• Zachování nebo navýšení počtu AP, zachování ukrajinských AP• Spolupráce s odborníky v oblasti speciálního vzdělávání (logoped, psycholog, etoped)• Zacílit pozornost na úlohu rodiče ve výchově a zvyšování rodičovských kompetencí

Stálým problémem je vysoká míra administrativy, která zatěžuje především vedení škol, a poměrně vysoký počet žáků ve třídě, částečně související s příchodem žáků z Ukrajiny. Přestože integrace žáků z Ukrajiny se daří poměrně dobře, stále je zde potřeba vzdělávání v práci se žáky s OMJ. Obavy mají pedagogové také z legislativních změn, tzv. parametrizace, které mohou způsobit snížení počtu asistentů v době, kdy již nebudou moci být hrazeni ze Šablon.

Základní školy považují za důležité věnovat se dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze a rovných příležitostí, např. tvorba IVP, poruchy učení a chování a jejich nápravy, práce s nadanými žáky, spolupráce pedagoga a asistenta, rozšíření učitelské knihovny o nové vhodné publikace k tématu prevence sociálně patologických jevů a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod. V současné škole také zvýšenou měrou rezonuje téma wellbeingu žáků, z důvodu nárůstu psychických potíží, zejména u mladistvých. Důraz na wellbeing se ovšem týká i učitelů jako prevence syndromu vyhoření.

Každá škola má své specifické potřeby, které se odvíjejí od počtu a struktury žáků, zaměření školy, složení pedagogického sboru, materiální základny školy, způsobu financování, způsobu vedení ze strany školního managementu nebo jiných charakteristik. Efektivní zhodnocení těchto potřeb a správná reakce na ně jsou základními prvky pro určení kvality vzdělávání v konkrétní škole.

2.3 Vyhodnocení pokroku – základní umělecká škola

V území Prahy 7 funguje jedna základní umělecká škola (ZUŠ Šimáčkova) zřizovaná Magistrátem Hlavního města Prahy, která je zapojena do projektu MAP III.

2.3.1 Čtenářská gramotnost

Tab. č. 18

Čtenářská gramotnost a pregramotnost	
S čím máme dobré zkušenosti?	Literárně dramatický obor přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti, přehled a porozumění širokému spektru literatury, práce s literární předlohou k závěrečné inscenaci
V čem byla škola úspěšná?	Všichni žáci LDO se úspěšně účastní recitačních soutěží
	Úspěchy dramatického oboru v přehlídkách dětských divadelních souborů
V čem by se škola mohla zlepšit?	Spolupráce s malými a středními nakladatelstvími, technická podpora inscenací
V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?	Pořízení divadelní techniky
	Finance pro získávání novinek malých nakladatelství

V oblasti čtenářské gramotnosti podporuje rozvoj žáků literárně dramatický obor na ZUŠ, jehož součástí je také část divadelního souboru Ty-já-tr. Ta dlouhodobě spolupracuje s MAP i s mateřskými a základními školami a se svými inscenacemi či individuálními vystoupeními členů sklízí mnohá ocenění na národních soutěžích.

2.3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka

Tab. č. 19

Rozvoj potenciálu každého žáka	
S čím máme dobré zkušenosti?	ZUŠ je na tuto oblast vyloženě zaměřena, žáky vede k tomu, aby objevili a dále rozvíjeli svůj potenciál, ideální podmínky jsou především v individuálních oborech
V čem byla škola úspěšná?	K rozvoji potenciálu dochází i v kolektivních oborech, buduje se také pocit odpovědnosti za společné dílo
	Úspěchy v oblasti sborového zpěvu a LDO, veřejná vystoupení, účast na soutěžích
V čem by se škola mohla zlepšit?	Kolektivní výuka je časově i organizačně náročná – vytížení dětí, hledáme cesty, jak děti zapojit a nepřetěžovat.

V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?	Důstojné a dostupné prostory pro veřejné prezentace žáků, aby akce pro ně byly atraktivní a smysluplné
--	--

2.3.3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

Tab. č. 20

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy	
S čím máme dobré zkušenosti?	Využívání seminářů, DVPP, šablony
V čem byla škola úspěšná?	Zrealizování několika seminářů přímo pro sborovnu s vysokou účastí pedagogů
V čem by se škola mohla zlepšit?	Získat odpovídající a dostupný prostor pro veřejnou prezentaci žáků
V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit?	Získat odpovídající a dostupný prostor pro veřejnou prezentaci žáků

ZUŠ pokračuje v tradičně dobré práci s širokým spektrem žáků jak v individuálních, tak i v kolektivních oborech. Podařilo se využít mnoho přínosných seminářů, hrazených ze Šablon. Nejpalčivějším problémem zůstává potřeba získat důstojné prostory pro reprezentaci žáků.

3. Závěr

Z „měkkých“ potřeb deklarují pedagogové především další vzdělávání a sdílení napříč školami. V současné době je potřeba zaměřit se na činnost ŠPP, podporu žáků se SVP, ale i žáků socioekonomicky znevýhodněných a žáků s OMJ. Stále častěji zaznívá potřeba věnovat se wellbeingu nejen žáků, ale i učitelů.

Aktivita spolupráce MAP III se snaží provázat a prohloubit spolupráci zapojených škol a reflektovat potřeby v území. V současné době lze konstatovat, že cíle projektu MAP III jsou velmi dobře naplňovány, i přes určité omezení v možnostech nabízené podpory. Podařilo se prohloubit spolupráci se školami, zřizovateli a dalšími subjekty. Např. facilitačními aktivitami projektu MAP III dochází přímo či nepřímo ke zkvalitnění výuky, plánování společných aktivit a sdílení dobré praxe, a je v rámci nich podporována i spolupráce s rodiči.

Seznam tabulek a grafů

Tab. č. 1 Přehled zapojených mateřských škol

Tab. č. 2 Přehled zapojených základních škol

Tab. č. 3 Přehled zapojených základních uměleckých škol

Tab. č. 4 Přehled zapojených MŠ dle zřizovatele

Tab. č. 6 Čtenářská gramotnost a pregramotnost - MŠ

Tab. č. 7 Matematická gramotnost a pregramotnost - MŠ

Tab. č. 8 Rozvoj potenciálu každého žáka - MŠ

Tab. č. 9 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy - MŠ

Tab. č. 10 Další potřeby - MŠ

Tab. č. 11 Počet základních škol na území MČ Praha 7

Tab. č. 13 Čtenářská gramotnost - ZŠ

Tab. č. 14 Matematická gramotnost - ZŠ

Tab. č. 15 Rozvoj potenciálu každého žáka - ZŠŠ

Tab. č. 16 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy - ZŠ

Tab. č. 17 Další potřeby – MŠ

Tab. č. 18 Čtenářská gramotnost – ZUŠ

Tab. č. 19 Rozvoj potenciálu každého žáka – ZUŠ

Tab. č. 20 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy - ZUŠ

Graf č. 1 Graf č. 1 Počet dětí - mateřské školy zapojené do MAP III

Graf č. 2 Graf č. 2 Počet žáků - základní školy zapojené do MAP III